MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DES SPORTS

Liberté
Égalité
Fraternité

NON
AU HARCÈLEMENT

"Ce n'est pas parce qu'on est petit
qu'on a des petits problèmes."

pHARe Programme de lutte contre le harcèlement à l'école

AVEC LES PETITS CITOYENS

Les Petits Citoyens

Un programme leo lagrange

2021

pHARe Programme de lutte contre le harcèlement à l'école

PRÉSENTATION DU KIT "TOIMOINOUS"

AVEC LES PETITS CITOYENS

Les Petits Citoyens

Un programme leo lagrange

2021

AGATHE
ARTHUR
SARAH
P'TITE MARIANNE
GARY
CHOUM

pHARe Programme de lutte contre le harcèlement à l'école

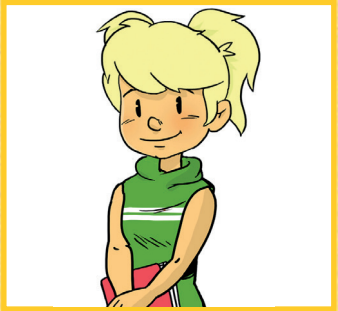
Qui sommes-nous ?

ARTHUR
11 ANS EN CM2

Un **aventurier**, toujours prêt à partager avec ses amis toutes ses découvertes !

SARAH
10 ANS EN CM2

Une **originale**, qui ne fait rien comme les autres et qui aime s'engager pour les causes justes.



AGATHE
9 ANS EN CM1

Une **rebelle** qui parle fort, se mêle de tout et est toujours là pour ses amis en cas de coup dur.

GARY
8 ANS EN CE2

L'**intello** de l'équipe, un peu beaucoup geek aussi. Je suis quand même grand malgré ma petite taille ! Et que je pourrais être austronaute.

P'TITE MARIANNE
7 ANS, EN CE1

Un véritable pot de colle surtout avec mon frère Arthur. Je suis aussi **curieuse** et chipie à la fois. Je change d'avis tous les jours.

CHOUM
LE CHIEN

Waouf !

lespetitscitoyens.com

Les Petits Citoyens

Un programme leo lagrange FÉDÉRATION

pHARe Programme de lutte contre le harcèlement à l'école

TOIMOINOUS

Bien vivre ensemble, c'est l'affaire de tous !

pHARe Programme de lutte contre le harcèlement à l'école

TOIMOINOUS POUR LUTTER CONTRE LE HARCÈLEMENT SCOLAIRE

Non à l'exclusion

C'est l'affaire de tous

TOIMOINOUS

NON À L'EXCLUSION

Les outils pédagogiques

AFFICHE

QUESTIONNAIRE

Vidéo "Non à l'exclusion" À découvrir

pHARe Programme de lutte contre le harcèlement à l'école

Fiche Enseignant - Séquence Toi Moi Nous

Plusieurs supports composent le kit complet qui se déroule en 4 étapes :

1 - Ce que nous définissons comme violences :
Une affiche à apposer sur un mur

2 - Ce que nous savons des violences :
Un livret de questionnements par petits groupes de 4 personnes

3 - Ce que nous pensons des violences :
Des cartes questions à choisir qui doivent servir à la composition d'un puzzle géant (16 pièces)

4 - Ce que nous ferons pour prévenir les violences :
Un tableau récapitulatif permettant aux enfants d'agir en lien avec les adultes en matière de prévention (une deuxième affiche à apposer sur le mur)

Huit types de violences y sont abordés afin de tenter de cerner les comportements indésirables pour aider les enfants à les identifier et à les stopper :

LE HARCÈLEMENT : la catégorisation, le sentiment d'infériorité ou de supériorité, la peur, etc.

LES AGRESSIONS VERBALES : la capacité à s'exprimer, la répétition, la centration, le sentiment d'infériorité ou de supériorité, le faire-valoir, etc.

L'EXCLUSION : l'ouverture au monde, la peur de l'inconnu, l'envie, la jalousie, la domination, la fidélité, l'habitude, le risque, etc.

LES RELATIONS FILLES-GARÇONS : l'ouverture à l'autre, la peur de l'inconnu, le conformisme, l'exclusion et l'appartenance, la subordination et la domination, l'imitation, la reproduction culturelle, etc.

LE RACKET : capacité à différer une pulsion, respect des codes sociaux, pouvoir et victime, satisfaction du pouvoir, croyance et intimidation, etc.

LES INFLUENCES : l'individu, la pensée propre, l'envie, la peur, l'imitation et la protection, le conformisme, etc.

LES APPARENCES : l'adhésion, l'appartenance, la ressemblance, le jugement, la pensée, les a priori, la singularité, etc.

LES AGRESSIONS PHYSIQUES : La capacité à échanger et à communiquer, le contrôle de soi, le manque d'empathie, l'immédiateté, la confrontation : émotion, raison, etc.

Par des témoignages et par des débats collectifs, il s'agira pour la classe de se donner les moyens de concevoir un ensemble de mesures.

Pour cette séquence-découverte de l'outil, nous vous proposons d'aborder un seul type de violence : l'exclusion, au travers des 4 étapes du kit, en 2 séances d'une heure.

Fiche Enseignant - Séquence ToiMoiNous

SÉANCE 1

Matériel à prévoir

Crayons à papier, Post-it, dispositif pour le visionnage de vidéos en ligne.

Matériel à imprimer

L'affiche « TOIMOINOUS » en A3 couleur pour la classe entière, le questionnaire enfants « Ce que nous en savons » par groupe de 3 ou 4 élèves.

Déroulé de la séance

- De quoi parlons-nous ? : 20 min -

Apposez l'affiche 1 au mur. Présentez-la et invitez les enfants à partager leurs premières réactions.
Présentez les 8 types de violences et expliquez que pour cette première séquence, vous allez aborder le sujet de l'exclusion.

Diffusez la vidéo « Non à l'exclusion » https://lespetitscitoyens.com/a-voir/non-a-lexclusion/.
Invitez les enfants à s'exprimer sur ce sujet.

- Que savons-nous de l'exclusion à l'école ? : 30 min -

Composez des groupes obligatoirement mixtes (filles et garçons) de 3 à 4 enfants, puis distribuez à chacun des groupes un questionnaire « Ce que nous en savons « et 1 crayon à papier. Donnez aux enfants la consigne suivante : « Nommez un responsable qui notera les réponses du groupe sur le livret. Il est essentiel d'écouter et de respecter le point de vue des autres pour définir une réponse commune aux questions».

À la fin de cette étape, les enfants restent en petits groupes. Ces derniers sont invités à tour de rôle à présenter leurs réponses aux autres groupes. Des débats peuvent s'engager sur ce qu'ils savent de l'exclusion mais pas encore sur ce qu'ils en pensent (cela se fera lors de la seconde séance).

- Conclusion de la séance : 10 min -

La conclusion insistera sur la nécessité d'analyser ce que nous savons des violences directement ou indirectement, ouvrant ainsi la seconde séance.

LES PETITS CITOYENS

SE FAIRE INFLUENCER PAR LES AUTRES, C'EST PERDRE SA LIBERTÉ !

LE RACKET, SI ON NE DIT RIEN, C'EST TROP BÊTE !

LES AGRESSIONS PHYSIQUES, C'EST TOUT SAUF SYMPATHIQUE !

LE HARCÈLEMENT, C'EST VRAIMENT DÉGOUTANT !

LES FILLES ET GARÇONS MÉRITENT TOUS LE MÊME RESPECT !

DANS L'EXCLUSION, IL Y A VRAIMENT RIEN DE BON !

LES APPARENCES, IL NE FAUT PAS S'Y FIER. CE QUI NOUS APPREND, C'EST L'EXPÉRIENCE !

LES AGRESSIONS VERBALES, CE N'EST PAS NORMAL !

TOI MOI NOUS !

BIEN VIVRE ENSEMBLE, C'EST L'AFFAIRE DE TOUS !

Rejoignez-nous sur lespetitscitoyens.com

LES EXCLUSIONS

1 - Certains élèves sont souvent mis à l'écart à cause de leurs différences. Donnez 3 exemples de ces différences possibles :

1er exemple ↳

2e exemple ↳

3e exemple ↳

2 - Un élève peut être victime de violences à l'école parce qu'il est bon à l'école :

☐ Vrai ☐ Faux

3 - Un élève en situation de handicap peut aussi être victime de harcèlement :

☐ Vrai ☐ Faux

4 - Certains enfants d'origine étrangère peuvent être victimes d'insultes :

☐ Vrai ☐ Faux

5 - Il est souvent difficile pour les nouveaux élèves de s'intégrer dans l'école :

☐ Vrai ☐ Faux

6 - Certains élèves peuvent être victimes d'insultes ou d'humiliations de la part des autres enfants à cause de leurs mauvaises notes :

☐ Vrai ☐ Faux

7 – Heureusement, certains osent aller à la rencontre de camarades qui sont exclus par d'autres :

☐ D'accord ☐ Pas d'accord

8 - Parce qu'ils sont plus timides que les autres, certains élèves sont victimes de brimades :

☐ Vrai ☐ Faux

pHARe Programme de lutte contre le harcèlement à l'école

TOIMOINOUS

C'EST L'AFFAIRE DE TOUS

Les outils pédagogiques

AFFICHE

PANNEAUX

pHARe Programme de lutte contre le harcèlement à l'école

Fiche Enseignant - Séquence Toi Moi Nous

Plusieurs supports composent le kit complet qui se déroule en 4 étapes :

1 - Ce que nous définissons comme violences :
Une affiche à apposer sur un mur

2 - Ce que nous savons des violences :
Un livret de questionnements par petits groupes de 4 personnes

3 - Ce que nous pensons des violences :
Des cartes questions à choisir qui doivent servir à la composition d'un puzzle géant (16 pièces)

4 - Ce que nous ferons pour prévenir les violences :
Un tableau récapitulatif permettant aux enfants d'agir en lien avec les adultes en matière de prévention (une deuxième affiche à apposer sur le mur)

Huit types de violences y sont abordés afin de tenter de cerner les comportements indésirables pour aider les enfants à les identifier et à les stopper :

LE HARCÈLEMENT : la catégorisation, le sentiment d'infériorité ou de supériorité, la peur, etc.

LES AGRESSIONS VERBALES : la capacité à s'exprimer, la répétition, la centration, le sentiment d'infériorité ou de supériorité, le faire-valoir, etc.

L'EXCLUSION : l'ouverture au monde, la peur de l'inconnu, l'envie, la jalousie, la domination, la fidélité, l'habitude, le risque, etc.

LES RELATIONS FILLES-GARÇONS : l'ouverture à l'autre, la peur de l'inconnu, le conformisme, l'exclusion et l'appartenance, la subordination et la domination, l'imitation, la reproduction culturelle, etc.

LE RACKET : capacité à différer une pulsion, respect des codes sociaux, pouvoir et victime, satisfaction du pouvoir, croyance et intimidation, etc.

LES INFLUENCES : l'individu, la pensée propre, l'envie, la peur, l'imitation et la protection, le conformisme, etc.

LES APPARENCES : l'adhésion, l'appartenance, la ressemblance, le jugement, la pensée, les a priori, la singularité, etc.

LES AGRESSIONS PHYSIQUES : La capacité à échanger et à communiquer, le contrôle de soi, le manque d'empathie, l'immédiateté, la confrontation : émotion, raison, etc.

Par des témoignages et par des débats collectifs, il s'agira pour la classe de se donner les moyens de concevoir un ensemble de mesures.

Pour cette séquence-découverte de l'outil, nous vous proposons d'aborder un seul type de violence : l'exclusion, au travers des 4 étapes du kit, en 2 séances d'une heure.

Fiche Enseignant - Séquence Toi Moi Nous

SÉANCE 2

Matériel à prévoir

Crayons à papier, Post-it, dispositif pour le visionnage de vidéos en ligne.

Matériel à imprimer

Les 4 panneaux avec la question et les possibilités de réponses, l'affiche « C'est l'affaire de tous » en A3 couleur pour la classe entière.

Déroulé de la séance

- Que pensons-nous ? : 40 min -

Imprimez les 4 panneaux qui présentent chacun une réponse différente à la question « Pourquoi certains camarades sont-ils exclus par les autres ? ». Positionnez-les chacun dans un coin de la salle. L'idéal est d'être dans un espace vide de tables et de chaises car les élèves vont devoir se déplacer dans la salle pour accéder à l'un des 4 coins. Rassemblez les élèves au milieu de la salle et énoncez la question. Assurez-vous que chacun a bien compris bien les différents mots-clés de la question. Énoncez ensuite les 4 possibilités de réponses qui se trouvent sur les panneaux affichés aux 4 coins de la salle. Laissez à chacun le temps de se positionner devant la réponse qui lui correspond le mieux. **Il n'y a pas forcément une seule réponse** : chacun de nous réagit en fonction de ce qu'il est, en fonction de ses expériences. Au cours des échanges, chacun a la possibilité de changer d'avis et donc de se déplacer dans la salle. Lorsque tout le monde est placé, donnez la parole à chaque groupe en demandant aux membres les raisons de leur choix de réponse. Les élèves peuvent s'appuyer sur des situations vécues ou observées. La prise de parole est libre et doit être respectée de tous, sans jugement ni moquerie. Si certains ne se retrouvent pas du tout dans ces réponses, vous pouvez les laisser proposer une autre alternative.

Afin de conclure en rassemblant toute la classe, diffusez la vidéo « Stop au silence » https://lespetitscitoyens.com/a-voir/stop-au-silence/. Invitez les enfants à s'exprimer sur ce sujet.

- Que faisons-nous ? : 30 min -

Les enfants, réunis en grand cercle autour de la thématique de l'exclusion, ont pour mission de concevoir des propositions visant à prévenir et solutionner ces situations de harcèlement. L'affiche « C'est l'affaire de tous » est donc apposé au mur (à côté de la première affiche). Deux Post-it sont distribués à tous les enfants et chacun est invité à inscrire une idée d'engagement pour lutter contre l'exclusion. La première idée doit être en rapport avec l'exclusion dans les lieux communs, la seconde idée doit être en lien avec l'exclusion sur Internet. Les Post-it sont positionnés sur un mur ou un tableau, puis un débat est lancé afin de déterminer une proposition commune qui sera apposée dans l'une des cases du tableau d'engagements. Il s'agira de sélectionner des engagements sollicitant 3 acteurs essentiels : le groupe de pairs (c'est-à-dire les enfants), la communauté éducative et les parents.

- Conclusion de la séquence -

En utilisant périodiquement le kit complet, les engagements évolueront et prendront donc en compte la progression des dynamiques de groupe dans et hors de la classe.

Bien vivre ensemble, c'est l'affaire de tous !

Nos engagements et nos attentes pour lutter contre toutes les formes de violence à l'école !

VIOLENCES POSSIBLES	LE PERSONNEL DE L'ÉCOLE	LES COPAINS	LES PARENTS
LES EXCLUSIONS DANS LES LIEUX COMMUNS	Post-it à déposer	Post-it à déposer	Post-it à déposer
LES EXCLUSIONS SUR INTERNET	Post-it à déposer	Post-it à déposer	Post-it à déposer

Rejoignez-nous sur lespetitscitoyens.com

1

LES EXCLUSIONS

Pourquoi certains camarades sont-ils exclus par les autres ?

Parce qu'ils sont différents. On préfère donc les exclure plutôt que de les accueillir pour mieux les connaître.

LES PETITS CITOYENS

LES EXCLUSIONS

Pourquoi certains camarades sont-ils exclus par les autres ?

Parce qu'ils réussissent à l'école ou ailleurs. On les jalouse et on préfère donc les exclure.

LES PETITS CITOYENS

LES EXCLUSIONS

Pourquoi certains camarades sont-ils exclus par les autres ?

Parce qu'ils veulent toujours être les chefs et décider de tout sans écouter les autres.

LES EXCLUSIONS

Pourquoi certains camarades sont-ils exclus par les autres ?

Parce qu'ils sont nouveaux, ils risquent de nous voler nos amis.

MERCI !

Pour nous suivre sur les réseaux sociaux !

lespetitscitoyens.com

pHARe Programme de lutte contre le harcèlement à l'école

Les Petits Citoyens

Un programme leo lagrange FÉDÉRATION