MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DES SPORTS

Liberté
Égalité
Fraternité

NON
AU HARCÈLEMENT

"Ce n'est pas parce qu'on est petit
qu'on a des petits problèmes."

pHARe Programme de lutte contre le harcèlement à l'école

AVEC LES PETITS CITOYENS

Les Petits Citoyens

Un programme leo lagrange

2021

pHARe Programme de lutte contre le harcèlement à l'école

PRÉSENTATION DES 5 ACTIVITÉS

2021

AVEC LES PETITS CITOYENS

Les Petits Citoyens

Un programme leo lagrange fédération

AGATHE
ARTHUR
SARAH
P'TITE MARIANNE
GARY
CHOUM

pHARe Programme de lutte contre le harcèlement à l'école

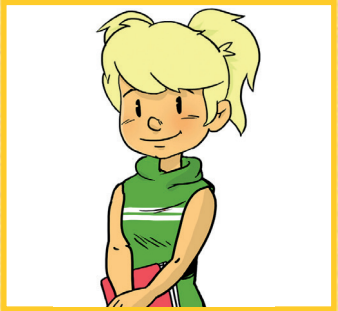
Qui sommes-nous ?

ARTHUR
11 ANS EN CM2

Un **aventurier**, toujours prêt à partager avec ses amis toutes ses découvertes !

SARAH
10 ANS EN CM2

Une **originale**, qui ne fait rien comme les autres et qui aime s'engager pour les causes justes.



AGATHE
9 ANS EN CM1

Une **rebelle** qui parle fort, se mêle de tout et est toujours là pour ses amis en cas de coup dur.

GARY
8 ANS EN CE2

L'**intello** de l'équipe, un peu beaucoup geek aussi. Je suis quand même grand malgré ma petite taille ! Et que je pourrais être austronaute.

P'TITE MARIANNE
7 ANS, EN CE1

Un véritable pot de colle surtout avec mon frère Arthur. Je suis aussi **curieuse** et chipie à la fois. Je change d'avis tous les jours.

CHOUM
LE CHIEN

Waouf !

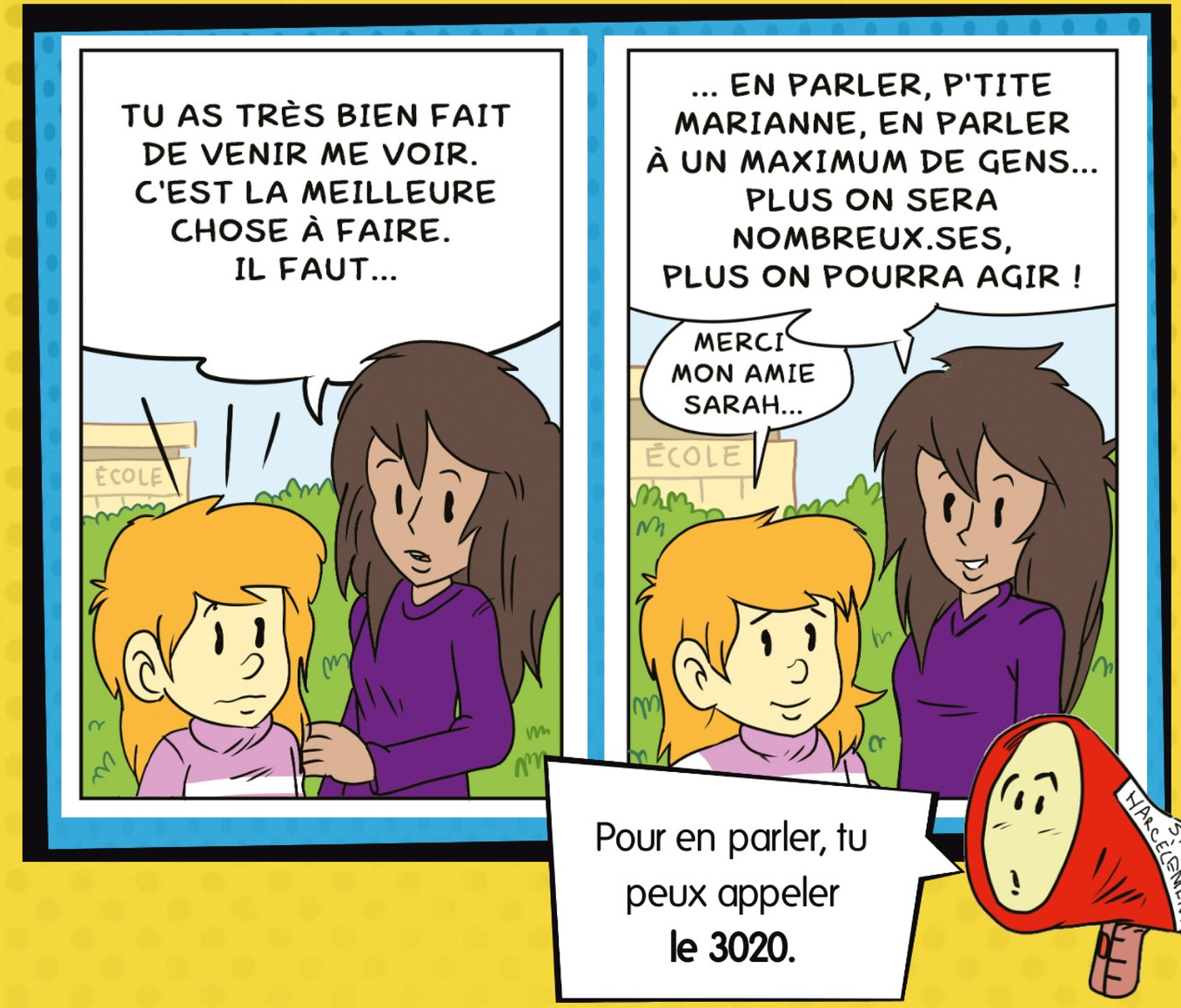
lespetitscitoyens.com

Les Petits Citoyens

Un programme leo lagrange FÉDÉRATION

pHARe Programme de lutte contre le harcèlement à l'école

P'TITE MARIANNE EST INQUIÈTE...



pHARe Programme de lutte contre le harcèlement à l'école

NON AU HARCÈLEMENT

ÉLÈVES, PARENTS, PROFESSIONNELS APPELEZ LE **3020** Service & appel gratuits

Je vous présente le clip de la campagne 2020-2021.

+ infos

pHARe Programme de lutte contre le harcèlement à l'école

ET SI ON S'PARLAIT DU HARCELEMENT ?

Découvre les règles du débat !

C'est quoi ?

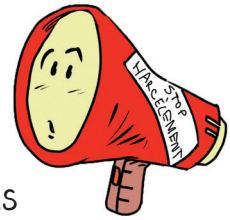
Où ça se passe ?

Qui est concerné ?

Comment je me sens ?

Quand et comment agir ?

Et si on faisait un débat ?



PARTCIPE À CE DÉBAT AVEC LES PETITS CITOYENS

Tout d'abord, déterminez de combien de temps les enfants disposeront pour échanger tous ensemble, et en fonction de cela, **préparez votre débat en 3 étapes essentielles** :

LA PRÉPARATION

- LE CADRE DES ÉCHANGES -

Pour que les échanges se passent le mieux possible, il est important d'établir quelques règles de bon fonctionnement dès le début de la séance. Tout débat mérite un cadre clair et accepté de tous. Pour cela, **invitez les enfants à exprimer ce qui leur semble essentiel pour le bon déroulement d'un débat.** Notez toutes les propositions et n'hésitez pas à ajouter, si besoin, des éléments complémentaires.

• Un débat, c'est l'occasion d'échanger sur un **sujet qui concerne tout le monde.**

• Il y a **plusieurs façons de participer à un débat :** en prenant la parole et en partageant ses opinions, en écoutant activement, en jouant un rôle tel que le maître du temps ou des échanges, etc.

• Il est important de **mettre en place un cadre bienveillant :** respecter la parole de l'autre, accepter de ne pas être d'accord, ne pas se moquer, écouter sans couper la parole, ne viser personne, etc.

• Dans un débat, tout le monde a le **droit d'exprimer son avis et de poser des questions.**

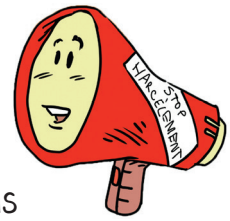
• Dans un débat, il n'y a **pas de réponse toute faite.** Parfois, on apprend même à **remettre en question ses propres points de vue.**

• En toutes circonstances, il est **interdit d'avoir des propos injurieux ou diffamatoires, de blesser une autre personne ou de se faire du mal à soi-même.**

• Pour un débat classique, l'idéal est de pouvoir **réunir les enfants en cercle,** chacun pouvant voir tous les autres.

pHARe Programme de lutte contre le harcèlement à l'école

Et si on faisait un débat ?



PARTCIPE À CE DÉBAT AVEC LES PETITS CITOYENS

- LE MAÎTRE DES ÉCHANGES -

Le Maître des échanges veille au cadre de répartition de la parole afin d'assurer le bon déroulement du débat. **Demandez aux enfants de décrire quel est, selon eux, le rôle de cette personne.** Notez toutes les propositions et n'hésitez pas à ajouter, si besoin, des éléments complémentaires. Dans un premier temps, il est important qu'un adulte puisse jouer ce rôle et montrer l'exemple aux enfants.

- Veiller à ce que le **cadre des échanges établi précédemment soit bien respecté.**

- S'assurer que chaque personne qui le souhaite puisse **s'exprimer librement.**

- **Équilibrer les prises de parole** pour permettre à tout le monde de trouver sa place.

- Prendre en compte et **respecter l'ordre des demandes** de prise de parole.

- **Distribuer la parole** à l'aide de différentes méthodes : le bâton de la parole, les tickets de parole, la patate chaude, etc.

- **Reformuler les échanges** pour s'assurer que tout le monde a bien compris.

LES ÉCHANGES

Vous trouverez ci-dessous **quelques questions pour ouvrir le débat** suite au visionnage du clip.

Qu'avez-vous pensé / compris de ce clip ?

Qu'est-ce qui a été plus difficile à comprendre ? Donnez des exemples.

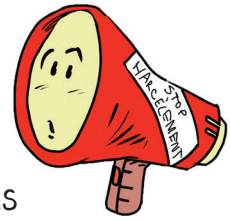
Qu'avez-vous aimé / apprécié dans ce clip ? Pourquoi ?

Que n'avez-vous pas aimé dans ce clip ? Pourquoi ?

Selon vous, quels sont les mots les plus importants dans ce clip ? Pourquoi ?

Avez-vous appris grâce à ce clip, des choses nouvelles sur vous ou sur les autres ?

Et si on faisait un débat ?



PARTCIPE À CE DÉBAT AVEC LES PETITS CITOYENS

LA RESTITUTION

Il est important de mettre en place un temps de restitution à la fin du débat. Cela permettra de faire un bilan de tous les échanges, de se projeter sur un prochain débat et de clôturer l'espace de paroles qui vient d'avoir lieu. Différentes méthodes permettent de restituer un débat :

• Proposer aux enfants de **conclure le débat en un mot.** Ça peut être aussi une idée, un ressenti, un geste, etc. Ils peuvent s'exprimer oralement ou bien à l'aide d'un post-it.

• Proposer aux enfants **quelques phrases pour résumer le débat** et demandez-leur de voter soit à main levée soit à l'aide de gommettes qu'ils viendront coller sur leur phrase préférée.

• **Jouer à « dit ou pas dit »** en proposant des phrases et en demandant aux enfants si ces phrases ont bien été dites ou pas durant le débat.

• **Installer une urne à débats** pour que chacun puisse proposer une idée de débat pour la prochaine séance...

pHARe Programme de lutte contre le harcèlement à l'école

Le harcèlement,

C'EST QUOI ?

1 Comment se manifeste le harcèlement ?

Réponse

2 A-t-on le droit de harceler ?

Réponse

3 Est-ce que si je me moque une fois d'un camarade de classe, c'est du harcèlement ?

Réponse

Le harcèlement, c'est quoi ?

PARTCIPE À CETTE ACTIVITÉ AVEC ARTHUR

TEMPS DE DÉBAT

- **Comment se manifeste le harcèlement ?**

Le harcèlement, c'est le fait d'embêter quelqu'un de façon répétée dans le but de lui faire du mal.
Lorsqu'on est insulté, menacé, battu, bousculé ou qu'on reçoit des messages blessants à répétition, c'est du harcèlement.

- **A-t-on le droit de harceler ?**

Le harcèlement est interdit et puni par la loi, ce n'est pas un jeu et aucune personne n'a à le subir.

- **Est-ce que si je me moque une fois d'un camarade de classe, c'est du harcèlement ?**

Se moquer de quelqu'un ou le bousculer une fois, ça peut le blesser, mais ce n'est pas du harcèlement car ce n'est pas une violence répétée. On parle de harcèlement lorsqu'une personne ou un groupe de personnes s'en prennent plusieurs fois à quelqu'un en le maltraitant.

FICHE D'ACTIVITÉ

Objectifs

- Aborder la thématique du harcèlement et réfléchir aux mécanismes de cette violence.
- Apprendre à se positionner par rapport à ses opinions personnelles.
- Apprendre à argumenter ses choix et à écouter des avis divergents des siens.

Matériel

Deux panneaux « d'accord » et « pas d'accord », une liste d'affirmations.

Déroulé

- Préparation -

Positionnez sur deux murs opposés de la salle, les **panneaux «d'accord» et «pas d'accord».** L'idéal est d'être dans un espace vide de tables et de chaises afin que les élèves puissent se déplacer librement. Si besoin, vous pouvez faire l'activité en demi-classe.

Le harcèlement, c'est quoi ?

Imprimez la **liste d'affirmations** ci-dessous qui vous permettra d'animer progressivement le débat mouvant :

- Les enfants sont victimes de harcèlement, mais pas les adultes ;
- Se moquer de quelqu'un, ce n'est pas si grave si ça fait rire les copains et les copines ;
- Quand on voit quelqu'un harceler une autre personne, c'est difficile d'intervenir ;
- Si on prend la défense d'une victime, on risque de se retrouver à sa place ;
- Quand on est témoin et qu'on rigole, on participe au harcèlement ;
- Les personnes « populaires » ne peuvent pas être victimes de harcèlement ;
- Embêter quelqu'un juste une fois, ce n'est pas du harcèlement ;
- Le harcèlement ça ne se voit pas toujours ;
- Le harcèlement, c'est un moyen de se défendre quand on se sent en danger ;
- Une personne qui harcèle n'a jamais peur.

- Jeu -

Expliquez le principe du débat mouvant : les enfants sont debout au milieu de la salle et les panneaux « d'accord » / « pas d'accord » se trouvent situés de chaque côté. Vous énoncez des affirmations, et pour chacune d'entre elles, les enfants vont se placer du côté « d'accord » ou « pas d'accord » en fonction de ce qu'ils pensent. Une fois les enfants positionnés, vous leur demandez d'expliquer leur choix en commençant de préférence par le côté où il y a le moins de monde. Si les enfants sont très nombreux, laissez un temps de concertation au groupe, pour trouver un ou deux arguments un peu forts.

N'hésitez pas à lire et répéter chaque affirmation plusieurs fois. Si un mot n'est pas compris, prenez le temps de l'expliquer clairement. Insistez sur le fait que se positionner doit être un choix individuel ; il ne s'agit pas de suivre sans réfléchir la majorité. Pendant le débat et au fil des arguments avancés, les enfants peuvent changer d'avis et se déplacer d'un panneau à l'autre. Si des enfants changent de côté, vous pouvez leur demander pourquoi.

- Restitution -

Pour clôturer la séance, invitez les enfants à s'interroger sur ce qu'ils ont ressenti lors de cette séance et rappelez-leur qu'il n'y a pas forcément une seule réponse, que chacun de nous réagit en fonction de ce qu'il est, en fonction de ses expériences :

Comment je me sens ? M'est-il arrivé de douter selon les affirmations proposées ? Tout le monde était-il toujours d'accord ? Comment se fait-il qu'on n'ait pas tous le même avis ? Comment on se sent quand on n'arrive pas à se placer dans la salle ? Pourquoi ce n'est pas toujours évident ? Etc.

Les p'tits trucs

- Adoptez une posture neutre et bienveillante pour favoriser le dialogue entre les enfants.
- Face à celles et ceux qui auraient tendance à beaucoup prendre la parole, vous pouvez mettre en place un système de tickets de paroles en limitant le nombre d'interventions par enfant.
- Pour les enfants ne souhaitant pas se positionner dans un premier temps, vous pouvez utiliser la variante de la « rivière du doute » : au milieu de la salle, symbolisez un espace pour les enfants indécis, qui peuvent rejoindre à tout moment l'un ou l'autre camp.

pHARe Programme de lutte contre le harcèlement à l'école

Le harcèlement,

OÙ ÇA SE PASSE ?

1 Peut-on se faire harceler ailleurs qu'à l'école ?

Réponse

2 A-t-on le droit de tout dire sur les réseaux sociaux ?

Réponse

3 Le cyberharcèlement, c'est quoi ?

Réponse

Découvre la fiche d'activité d'Agathe.

Où ça se passe ?

PARTCIPE À CETTE ACTIVITÉ AVEC AGATHE

TEMPS DE DÉBAT

- **Peut-on se faire harceler ailleurs qu'à l'école ?**

Le harcèlement est présent à l'école mais aussi partout ailleurs : dans la rue, à l'accueil de loisirs, sur les réseaux sociaux, au travail, à la cantine, dans les vestiaires du club de sport, dans les toilettes, etc.

- **A-t-on le droit de tout dire sur les réseaux sociaux ?**

Les propos injurieux ou violents sont interdits par la loi que ce soit dans la vie « réelle » ou en ligne. On ne peut donc pas tout dire ni publier n'importe quoi sur les réseaux sociaux.

- **Le cyberharcèlement, c'est quoi ?**

C'est lorsqu'une personne est victime d'insultes ou de rumeurs sur Internet de façon répétée à travers l'utilisation des téléphones portables, messageries instantanées, forums, chats, jeux en ligne, courriers électroniques, réseaux sociaux, etc.

FICHE D'ACTIVITÉ

Objectifs

- Aborder la question du vivre ensemble et développer des capacités d'empathie.
- Valoriser le pouvoir d'agir des enfants en explorant différents moyens de réagir.
- Favoriser une meilleure acceptation des pairs socialement marginalisés.

Matériel

Pas de matériel, mais il est important de bien délimiter l'espace de jeu (terrain de sport, cour de récréation, etc.).

Déroulé

- Présentation -

Informez les enfants que vous avez une proposition de jeu un peu spéciale à leur faire. Expliquez-leur qu'ils vont jouer deux fois au même jeu (version A et B), mais qu'entre temps les règles vont un peu évoluer. Un temps d'échange est prévu à la fin de chacune des deux parties.

Où ça se passe ?

- Jeu -

◊ **Version A :** Proposez à deux ou trois enfants selon le nombre total de participants de jouer les rôles des chats. Ces derniers ont pour consigne de capturer les souris jouées par le reste du groupe. Pour cela, il leur suffit de les toucher. Lorsqu'une souris est capturée, elle doit s'asseoir, seule, à l'endroit où elle a été touchée et ne plus bouger. Le jeu se termine quand les chats ont attrapé toutes les souris.

À présent, invitez les enfants à s'asseoir en cercle et procédez au temps d'échanges :

* Qu'avez-vous pensé de ce jeu ? Le connaissiez-vous ?
* Qu'avez-vous aimé dans ce jeu ? Que n'avez-vous pas apprécié ?
* Ça fait quoi d'attendre en restant assis ? Auriez-vous souhaité que quelqu'un vienne vous libérer ?
* Certains auraient-ils souhaité pouvoir aider leurs camarades et leur permettre de revenir dans le jeu ?
* Était-ce facile pour les chats d'attraper toutes les souris ? Pourquoi ?
* Selon vous, combien de temps il a fallu aux chats pour attraper toutes les souris ?

Proposez aux enfants de rejouer mais avec des règles un peu différentes, c'est la version B !

◊ **Version B :** Deux ou trois autres enfants jouent les rôles des chats. Ces derniers ont pour consigne de capturer les souris jouées par le reste du groupe. Pour cela, il leur suffit de les toucher. Lorsqu'une souris est capturée, elle doit s'asseoir, à l'endroit où elle a été touchée. À ce moment-là, elle peut tendre la main en direction des souris actives. Ces-dernières pourront la libérer en lui touchant la main dès qu'elles passent à côté. Le jeu se termine quand les chats ont attrapé toutes les souris.

À présent, invitez les enfants à s'asseoir en cercle et procédez au temps d'échanges :

* Qu'avez-vous pensé de cette nouvelle version du jeu ? La connaissiez-vous ?
* Qu'avez-vous aimé dans ce nouveau jeu ? Que n'avez-vous pas apprécié ?
* Ça fait quoi de se faire capturer par un chat quand on sait que derrière une autre petite souris peut nous libérer ?
* Comment on se sent quand on vient en aide à un camarade qui nous tend la main ?
* Était-ce toujours aussi facile pour les chats d'attraper toutes les souris ? Pourquoi ?
* Selon vous, combien de temps il a fallu aux chats pour attraper toutes les souris ?

- Restitution -

Ce temps de restitution n'est autre qu'un bilan des échanges qui doit avoir lieu après les versions A et B. Demandez aux enfants ce qu'ils retiennent de cette activité, ce qu'ils ont appris à travers ce jeu en lien avec la thématique du « Harcèlement ». Ce jeu leur permettra de prendre conscience de leur pouvoir d'agir et qui sait, peut-être que les enfants souhaiteront intervenir pour lutter contre le harcèlement dans d'autres circonstances.

Les p'tits trucs

- Si vous avez un temps de jeu limité, chronométrez la partie sans attendre que les chats réussissent à capturer toutes les souris.
- Face à celles et ceux qui auraient tendance à beaucoup prendre la parole, vous pouvez mettre en place un système de tickets de paroles en limitant le nombre d'interventions par enfant.
- Pour aller plus loin, invitez les enfants à repenser un de leur jeu favori de façon à ce que celui-ci soit le plus inclusif et amusant possible pour l'ensemble des enfants.

pHARe Programme de lutte contre le harcèlement à l'école

Le harcèlement,

QUI EST CONCERNÉ ?

1 Qui sont les victimes du harcèlement ?

Réponse

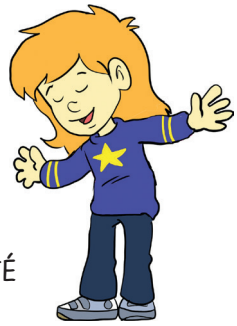
2 Pourquoi certains enfants harcèlent-ils les autres ?

Réponse

3 Doit-on agir lorsqu'on est témoin de harcèlement ?

Réponse

Qui est concerné ?



PARTCIPE À CETTE ACTIVITÉ
P'TITE MARIANNE

TEMPS DE DÉBAT

- **Qui sont les victimes du harcèlement?**

Tout le monde peut être victime de harcèlement : les filles, les garçons, les enfants, les adultes, etc. Les victimes vont souvent être choisies parce qu'elles sont plus timides, plus réservées, qu'elles n'osent pas se défendre, ou parce qu'elles sont différentes selon leur apparence physique, leur couleur de peau, leur orientation sexuelle, etc.

- **Pourquoi certains enfants harcèlent-ils les autres ?**

Certaines personnes peuvent harceler parce qu'elles se sentent menacées (face à l'arrivée d'un nouvel élève, face à un enfant plus populaire), parce qu'elles sont jalouses (face à un élève qui a de meilleures notes), parce qu'elles subissent elles-mêmes des violences et qu'elles ne savent pas communiquer différemment, parce qu'elles veulent s'intégrer dans un groupe ou qu'elles ont peur de se faire harceler elles-mêmes, etc.

- **Doit-on agir lorsqu'on est témoin de harcèlement ?**

Oui, il est important d'agir et de raconter ce qui se passe pour éviter d'autres situations de harcèlement envers les autres ou soi-même. On peut intervenir s'il n'y a pas de danger, prévenir ses amis pour qu'ils nous viennent en aide ou on peut aussi, si c'est trop compliqué à ce moment-là, demander de l'aide à un adulte. Il faut en parler pour que personne ne soit seul face au harcèlement.

FICHE D'ACTIVITÉ

Objectifs

- Apprendre à reconnaître une situation de harcèlement.
- Développer ses capacités d'empathie et d'écoute en se mettant à la place des autres.
- Apprendre à trouver des solutions par soi-même.

Matériel

Image à imprimer et/ou à afficher. *Voir annexe 1*

Qui est concerné ?

Déroulé

- Présentation -

Lisez l'**histoire de Tara** aux enfants :
« Tara est la plus petite élève de sa classe. Depuis des semaines, à chaque fois que Max la croise dans la cour, il la traite de "minus", de "minimoy", de "razmoquette", de "moustique"... Parfois, lui et ses copains la poussent vers la cour des maternelles en lui disant que c'est sa place. Tara a d'abord fait comme si elle n'entendait rien, puis a demandé à Max d'arrêter et maintenant, elle ne peut pas s'empêcher de s'énerver très fort ce qui fait encore plus rire Max et ses copains. Tara ne supporte plus cette situation et a l'impression que cela ne s'arrêtera jamais. ».

- Jeu -

A. Tout d'abord, invitez les enfants à **échanger sur l'histoire** que vous venez de leur lire.
Avant de penser à une solution, il est important qu'ils puissent imaginer ce que les personnes ressentent et pourquoi ils agissent comme ils le font.

* Qu'observez-vous dans cette scène ?
* Que ressent Tara lorsqu'elle est bousculée et insultée au quotidien par Max ?
* Selon vous, pourquoi Max et ses copains s'en prennent-ils tous les jours à Tara ?
* Dans cette histoire, comment Tara peut réussir à s'en sortir ?

B. Ensuite, présentez-leur l'**activité théâtrale** : « Que feriez-vous à la place de ... ».

Les enfants font des groupes de 5 ou 6 personnes. À partir de la scène de harcèlement représentée sur l'image, ils auront 15 minutes pour préparer et répéter un dénouement à cette situation. Tous les personnages seront représentés dans les saynètes et évolueront en fonction de l'histoire proposée. En plus de Max, Tara et Gary, il est possible de faire intervenir de nouveaux personnages (les copains de Max, d'autres témoins, un adulte, etc.)

- Restitution -

Chaque groupe a 5 minutes pour jouer sa scène de théâtre devant le reste de la classe. À la fin des représentations, invitez les enfants à échanger sur leurs ressentis :

* Comment se sont sentis les enfants qui ont joué le rôle de Tara ? De Max ? De Gary ? Et les autres personnages ? Est-ce plus facile de comprendre quelqu'un lorsqu'on se met à sa place ?
* Qu'avez-vous pensé des solutions proposées ? Y a-t-il d'autres stratégies que vous auriez souhaité mettre en place ? Pourriez-vous proposer des « engagements » pour lutter contre le harcèlement dans votre cour de récréation ?

Qui est concerné ?

Les p'tits trucs

Pour aider les enfants à se mettre à la place des personnages et à trouver des solutions pour dire « Stop au harcèlement », voici quelques propositions de jeu :

- **Personnage de Tara**

a. Je demande encore une fois à Max et ses copains d'arrêter.
b. J'en parle à des copains, à mes parents, à la maîtresse ou à l'infirmière scolaire pour qu'ils m'aident.
c. Je réponds à Max quelque chose qui va sûrement le surprendre pour essayer de lui faire comprendre que je n'ai plus peur de lui : " Ça fait plaisir de voir que tu me parles tout le temps, j'ai l'impression, qu'en fait tu m'aimes bien ".

- **Personnage de Gary**

a. Je ne dis rien parce que je pense que Max est trop bête pour comprendre que ce qu'il fait est méchant.
b. Je ne bouge pas, j'ai trop peur d'avoir des problèmes si je prends sa défense.
c. Je dis à Tara qu'elle n'est pas seule et je lui propose d'en parler avec des copains et des adultes pour trouver une solution ensemble.

- **Personnage de Max**

a. Tara m'a demandé d'arrêter, mais je continue de l'embêter parce que ça m'amuse. Je trouve même de nouvelles idées pour me moquer.
b. Je ne peux plus me moquer de Tara parce qu'elle est toujours accompagnée d'un groupe de copains.
c. J'arrête d'embêter Tara parce que quelqu'un m'a expliqué que le harcèlement c'était puni par la loi.

Annexe 1

Activité 3

Image à imprimer et/ou à afficher.

pHARe Programme de lutte contre le harcèlement à l'école

Avec le harcèlement,

COMMENT JE ME SENS ?

1 Que ressent-on quand on est harcelé ?

Réponse

2 Quelles sont les conséquences du harcèlement ?

Réponse

3 Que ressent-on lorsqu'on est témoin de harcèlement ?

Réponse

Découvre la fiche d'activité de Gary.

Comment je me sens ?

PARTCIPE À CETTE ACTIVITÉ AVEC GARY

TEMPS DE DÉBAT

- **Que ressent-on quand on est harcelé ?**

On peut se sentir en colère, déprimé, être triste, avoir peur ou encore se sentir seul jusqu'à s'isoler complètement des autres. On peut aussi avoir envie d'être soutenu, que des copains viennent nous aider. On a aussi honte parfois, on croit que c'est de notre faute alors qu'on n'est pas responsable.

- **Quelles sont les conséquences du harcèlement ?**

À force d'être exclu ou moqué par ses camarades, on peut finir par perdre son estime de soi et se sentir dévalorisé. On peut aussi ne plus avoir confiance en ceux qui nous entoure. Certaines personnes sont tellement déprimées qu'elles n'arrivent plus à dormir ou à manger. Si on se sent très isolé et qu'on a peur, il arrive aussi qu'on n'ait plus envie d'aller à l'école. Il est important de ne pas rester seul et d'en parler autour de soi le plus vite possible.

- **Que ressent-on lorsqu'on est témoin de harcèlement ?**

Lorsqu'on voit un groupe d'enfants harceler un camarade, on peut se sentir mal à l'aise, avoir de la peine ou avoir peur de prendre sa défense et risquer de se faire harceler soi-même. Parfois, on peut aussi participer en rigolant aux moqueries, par exemple. Mais on doit se rappeler que si le harcèlement est possible, c'est aussi parce que des personnes ne disent rien et laissent faire : agir c'est dire « NON » au harcèlement.

FICHE D'ACTIVITÉ

Objectifs

- Porter le regard sur ses qualités, ses talents, ses valeurs et ses goûts.
- Apprendre à mieux se connaître et découvrir nos points communs.
- Travailler la confiance en soi et en l'autre, développer l'estime de soi.

Matériel

Une feuille A3 par enfant, des crayons, feutres ou peintures, des magazines à découper, de la colle, des ciseaux et si possible des planches de carton.

Comment je me sens ?

Déroulé

- Présentation -

Avant de commencer l'activité, distribuer à chaque enfant une feuille A3 et invitez-les à répondre de façon individuelle à sept questions écrites préalablement au tableau :

* Quel est ton animal préféré ?
* Quelle est la chose que tu adores faire ?
* Quel sport pratiques-tu ou aimerais-tu pratiquer ?
* Quel est ton plat favori ?
* Quel est l'endroit où tu aimes aller ?
* Qu'est ce qui te rend heureux ou heureuse ?
* Si tu étais chevalier ou chevaleresse, quel serait ton nom ?

- Création -

Demander à chaque enfant de dessiner un bouclier en essayant de bien occuper tout l'espace de la feuille. Les boucliers peuvent être de toutes les formes ! Ensuite, les enfants dessinent sept compartiments sur leur bouclier. Ces derniers peuvent prendre la forme de rectangles, cercles, lignes en zigzag, etc. À présent, demandez aux enfants de remplir chaque compartiment à partir des réponses rédigées précédemment. Ils peuvent écrire leur réponse, la dessiner ou bien encore faire un collage. Il n'y a pas de limite dans la créativité !

Lorsque les enfants ont fini de remplir les sept espaces, invitez-les à découper le bouclier en suivant la forme dessinée. Si vous avez du carton à disposition, n'hésitez pas à proposer aux enfants de renforcer leur création en collant la feuille dessus. Pour terminer, les enfants inscrivent leur nom/prénom au dos du bouclier.

- Restitution -

Proposez un temps d'échange autour des différentes créations afin que les enfants puissent s'exprimer et partager leurs réponses.

* Comment me suis-je senti durant cette activité ?
* Est-ce facile de parler de soi ? Pourquoi ?
* Ai-je appris de nouvelles choses sur mes camarades ?
* Ai-je découvert que j'avais des points communs avec eux ?
* A-t-on tous les mêmes qualités, les mêmes goûts ? Qu'est-ce que cela signifie ?

Les p'tits trucs

- Instaurer un cadre bienveillant où chacun pourra trouver sa juste place au sein du groupe et où le regard sera porté sur le partage d'expériences et non pas sur le résultat esthétique des créations.
- Proposer de créer une exposition artistique facilitera le jeu et les échanges au sein du groupe tout en valorisant le travail de chaque enfant.
- L'enseignant peut faire le choix de participer à l'activité !

pHARe Programme de lutte contre le harcèlement à l'école

Face au harcèlement,

QUAND ET COMMENT AGIR ?

1 À quel moment puis-je agir si je suis victime ou témoin de harcèlement ?

Réponse

2 Comment faire pour que ça s'arrête ?

Réponse

3 Qui peut m'aider lorsqu'il y a harcèlement ?

Réponse

Découvre la fiche d'activité de Sarah.

pHARe Programme de lutte contre le harcèlement à l'école

Quand et comment agir ?

PARTCIPE À CETTE ACTIVITÉ AVEC SARAH

TEMPS DE DÉBAT

- **À quel moment puis-je agir si je suis victime ou témoin de harcèlement ?**

Qu'on soit victime ou témoin de harcèlement, il est important d'en parler tout de suite à un ami ou à un adulte autour de soi. Le harcèlement est difficile à résoudre seul, surtout quand tout un groupe est contre soi et que ça dure depuis longtemps. Pour se protéger ou protéger un camarade qui est en danger, il faut aller chercher de l'aide sans attendre, avant que les violences ne deviennent plus graves.

- **Comment faire pour que ça s'arrête ?**

Parler du harcèlement, demander de l'aide, c'est agir pour que cette violence s'arrête et ne blesse plus d'autres personnes. Il peut arriver que les harceleurs fassent des menaces de représailles, mais c'est justement sur cette peur qu'ils s'appuient pour penser qu'ils ne seront jamais punis et qu'ils peuvent continuer tranquillement. Pour que ça s'arrête, il faut parler et demander de l'aide.

- **Qui peut m'aider lorsqu'il y a harcèlement?**

On peut en parler à quelqu'un en qui on a confiance, à ses parents, à un adulte de sa famille ou de son école (le maître ou la maîtresse, un professeur, un animateur avec qui on s'entend bien, l'infirmière scolaire, etc.). On peut aussi en parler à un copain ou une copine qui pourra nous aider, nous soutenir quand on aura besoin d'aide. L'important, c'est de ne pas rester tout seul !

FICHE D'ACTIVITÉ

Objectifs

- Favoriser la communication bienveillante et réduire les tensions au sein d'un groupe.
- Faciliter l'inclusion des enfants en privilégiant la socialisation dès le plus jeune âge.
- Mettre en place une « dynamique positive » et renforcer le pouvoir d'agir des enfants.

Matériel

Papiers, crayons, récipient (sac, chapeau, enveloppe, etc.) et enveloppes.

Quand et comment agir ?

Déroulé

- Préparation -

Distribuez un papier à chaque enfant. Demandez-leur de noter dessus leur prénom puis de le plier en deux. Récupérez tous les prénoms avant de les déposer dans un récipient. Distribuez une petite enveloppe à chaque enfant.

- Jeu -

Chacun leur tour, les enfants piochent, au hasard, un papier. Discrètement, ils prennent connaissance du prénom puis déposent le papier dans l'enveloppe qu'ils ferment en écrivant leur nom dessus. Ramassez et conservez, jusqu'à la fin du jeu, toutes les enveloppes.

Pendant une semaine, tous les enfants deviendront le gardien de la personne qu'ils ont pioché. Le gardien a pour mission de prendre soin et de soutenir son "protégé", sans jamais se faire découvrir. Invitez les enfants à donner quelques exemples concrets de petites attentions possibles : jouer avec lui, le servir à la cantine, lui écrire des mots gentils, lui porter son cartable, etc.

Afin de brouiller les pistes, le gardien peut s'amuser à apporter son aide à d'autres enfants que son "protégé". Cela lui permettra peut-être de ne pas se faire démasquer !

- Restitution -

À la fin de la semaine, prévoyez un temps d'échanges avec le groupe. Invitez chaque enfant à s'exprimer : « Selon toi, qui était ton gardien ? Qu'est-ce qui te fait dire ça ? Comment t'es-tu senti durant cette semaine ? Est-ce que c'était différent de d'habitude ? ». S'il y a erreur sur la personne, invitez le « vrai » gardien à se manifester, puis demandez-lui : « Comment as-tu veillé sur ton « protégé » ? Quelles stratégies as-tu mis en place pour ne pas te faire remarquer ? Comment t'es-tu senti dans ce rôle de gardien ? » Etc.

Pour clôturer la séance, invitez les enfants à s'interroger sur l'impact que peuvent avoir ces actions bienveillantes au quotidien.

Les p'tits trucs

- La durée du jeu peut varier en fonction du groupe d'enfants et de leurs envies : sur une journée, une semaine, sur le temps de la récréation, etc.
- L'enseignant peut aussi faire le choix de participer à l'activité, d'inviter d'autres classes à jouer le jeu, d'associer les parents, l'équipe d'animation, etc.
- Cette activité prend tout son sens dès lors qu'elle devient un rituel et que ce qui était au départ un jeu devient une habitude du quotidien.

MERCI !

Pour nous suivre sur les réseaux sociaux !

lespetitscitoyens.com

pHARe Programme de lutte contre le harcèlement à l'école

Les Petits Citoyens

Un programme leo lagrange FÉDÉRATION